ЧУДО **«ЗВЁЗДОЧКА»**

*Частное учреждение*

 *дошкольного образования детский сад «Звёздочка»*

 197341, Россия, Санкт-Петербург, аллея Поликарпова, д.2 тел. +7-962-686-92-21

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»

Учебно-Методический совет Директор ЧУДО «Звёздочка»

ЧУДО «Звёздочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габрук Т.В.

Протокол № 2 от 27.08.2017г. Приказ № 32 от 27. 08. 2017г.

Рабочая программа по реализации

общеобразовательной программы дополнительного образования

для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

( 3 год освоения, подготовительная группа )

на 2017-2018 учебный год

 Санкт-Петербург

Оглавление:

 **1. Цели и задачи Рабочей программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми

 в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет.

 **2. Содержание Рабочей программы**

2.1. Структура образовательного процесса в детском саду «Звёздочка»

2.2. Парциальные программы

2.3. Характеристика образовательной среды

2.4. Модель образовательного процесса в подготовительной группе

2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих образовательную деятельность

 с родителями воспитанников

 **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2. Организация режима пребывания детей в ЧУДО «Звёздочка»

3.3 Система закаливающих мероприятий

3.4. Формы работы в подготовительной группе по направлениям

3.5. Мониторинг образовательного процесса

3.6. Краткая презентация образовательной программы

 **1. Цели и задачи Рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа подготовительной группы детского сада «Звездочка» разработана для детей 6-7 лет на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г., а также с использованием лицензированной общеобразовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Школа Развития» социально-педагогической направленности.

 В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов,

В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства,

в образовательной программе детского сада «Звёздочка» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

 Приоритетом Программы признается воспитание уверенного в себе человека

с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

 Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

- формирование основ базовой культуры личности

- всестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребенка

- формирование у ребенка навыков учебной деятельности

- подготовка к жизни в современном обществе.

 Исходя из поставленных целей, программа решает следующие задачи:

- Социально-коммуникативное развитие ребенка: реализация «субъект-субъектной» модели взаимодействия педагогов с детьми, развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- Познавательное развитие: развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы,

стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции

школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из

детского сада в школу.

- Речевое развитие ребенка: формирование умения внимательно вслушиваться в речь взрослых; развитие способности понимать задания и действовать в соответствии с ними;

развитие умения рассуждать, доказывать и делать выводы; развитие фонематического слуха; знакомство детей с образцами классической литературы.

- Художественно-эстетическое развитие ребенка: развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, воспитание у детей любви к изобразительному искусству.

- Физическое развитие: укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

• Организованная образовательная деятельность, осуществляемая под руководством педагога или воспитателя в процессе различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

• Самостоятельная деятельность детей.

• Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

 Данная Программа предусматривает также работу по парциальным программам.

Время образовательной деятельности и количество занятий регламентируется «Программой» и САН-ПиНами для детей 6-7 лет (не более 3 занятий в день по 30 минут). Обязательным элементом образовательных занятий является физминутка, которая позволяет детям отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, на которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, выслушать ребенка.

 При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам,

используются наглядные пособия из арсенала педагогики М.Монтессори, наиболее успешно формирующим познавательную активность ребенка.

 Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в

четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9

месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины

мая и двух летних месяцев (июль, август).

**1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми**

 **в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет**

 Любая образовательная программа может считаться успешно реализуемой педагогическим коллективом, если воспитанники образовательного учреждения в своем развитии соответствуют социально-психологическим нормам своего возраста. Поэтому педагогический коллектив детского сада «Звёздочка» используют формы образовательной деятельности, соответствующие возрасту детей, и внимательно отслеживают результаты их развития.

 Для воспитанников подготовительной группы одной из наиболее эффективных форм образовательной деятельности является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации современной жизни, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

 В изобразительной деятельности дети старшего дошкольного возраста способны передать более сложные образы, взятые из окружающей жизни и литературных произведений. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным, появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

 Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному

замыслу, так и по заданным условиям.

 В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

 Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных ситуациях.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное

мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором

нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов.

 Одним из самых важных признаков психологической зрелости старшего дошкольника является развитие произвольного внимания. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения может достигать 30 минут.

 У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Речь становится более связной, в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь.

 В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Основные признаки

правильно развивающегося ребенка 6-7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Соответствие индивидуально-психологических характеристик ребенка возрастным нормам является признаком успешного освоения Программы, что фиксируется результатами мониторинга образовательного процесса.

 **2. Содержание Рабочей программы**

**2.1. Структура образовательного процесса**

 Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе детского сада «Звёздочка» построен на основе общеобразовательной программы «Школа Развития» дополнительного образования детей 6-7 лет, с учетом нормативных требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиНа 2.4.4.1251-03.

 • группа-1 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 7-часового пребывания детей в первую половину дня;

• группа-2 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 5-часового пребывания детей во вторую половину дня;

• в подготовительной группе осуществляется образовательный процесс с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, 2 занятия в день по 30 минут.

Образовательный процесс в детском саду «Звёздочка» ведется на русском языке.

 В детском саду «Звездочка» работает психолог и логопед, которые обеспечивают оперативную коррекцию поведения и нарушения речевой функции детей, находятся в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, помогают родителям и педагогам решать повседневные проблемы взаимоотношений всех участников воспитательно-педагогического процесса.

**2.2. Парциальные программы**

 Занятия в рамках воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада «Звёздочка» проводят педагоги и воспитатели в соответствии с парциальными программами, указанными в программе «Школа Развития».

 Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа Развития» является комплексным интегрированным курсом подготовки детей к школе (дополнительное образование детей 3-7 лет) и включает следующие парциальные программы:

- Интеллектуальное развитие

- ИЗО – изобразительная деятельность

- Знакомство с англоязычной культурой

- Музыкальное развитие

- Шахматы

- Логопедические занятия

- Социализация – формирование навыков общения у детей

- История и культура Санкт-Петербурга

- Окружающий мир

 Комплекс парциальных программ обеспечивает реализацию направлений развития и образования детей в образовательных областях, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми наиболее соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей и возможностям педагогического коллектива.

 Конкретное содержание указанных образовательных областей учтено при составлении

каждой из парциальных программ. Для создания наиболее благоприятных условий включения детей в процесс освоения окружающего мира педагогическим коллективом НОУДО «Звёздочка» разработана структура межпредметных связей в течение учебного года. Тематическое взаимодействие педагогов и воспитателей обеспечивают объемный характер освоения ребенком окружающего мира в рамках образовательной Программы.

Таблица 1.

**Тематическое взаимодействие педагогов ЧУДО «Звёздочка»**

**в течение учебного года для подготовительной группы (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Парциальные программы |
| Месяц | «Развитие» | «Знакомство с англоязычной культурой» | «Изобразительная деятельность» | Музыкальное развитие»  | «История города» |
| Сентябрь | ЗнакомствоКоммуника- тивные игрыЗемной шар | ЗнакомствоПриветствиеЖивотные (дикие и домашние)Цвета Осень | ЗнакомствоЖивая и неживая природаСтроение деревьев | Знакомство с музыкойМузыка планетыВокально-хоровая работа | Знакомство с окружающей средойПрирода в городе |
| Октябрь | Я и моя семьяСоставление предложенийРассказ о себеСчетЧувстваНастроение | Счет СемьяЧасти тела и лицаПраздник«Halloween» | СемьяИзображение человекаОсновные части телаДвижение | Хор как коллективная форма творчестваРабота над чувственно-эмоциональной выразительностью в пении | Здоровье жителя большого городаАнатомия человека |
| Ноябрь | Ориентация на плоскостиГород: карты,ЛандшафтыДиалоги | Мой домМебель | Архитектура ПетербургаЛюди на улицах городаСтруктура зданий в городе | Слушание классической музыкиТема «Русское барокко» | Знакомство с архитектурой зданийСады ПаркиСкверы |
| Декабрь | Ориентация во времени Вращение ЗемлиСмена времен годаЧасы | ЗимаЗимние праздники«Christmas» «New Year»Еда | Новогодняя сказкаБиблейские сюжетыКарнавальные костюмы | Театрализация песенПраздники«Новый Год»«Рождество» | Личная гигиена горожанинаПравила поведенияУкрашение города |
| Январь | Развитие речи:Рассказы о зиме по плану или картине | ОдеждаЗимние виды спорта | Зимние забавыПейзажЗимний колоритОдежда | Творческая импровизация звукообразования | Петр ПервыйПетропавловская крепостьНародные гуляния |
| Февраль | ИзмеренияСравненияРазвитие речи:животный мир, экология, транспорт | ТранспортЭкологияСтепени сравнения | Животный мирЭкологияТранспорт | Вокально-хоровая работаРабота над артикуляцией | Экология большого городаТранспорт |
| Март | СловообразованиеСинонимыГлаголыРазвитие речи: народное творчество | ИгрушкиГлаголы действияВесна | Народная игрушкаНародные промыслыМир сказки(сценки из спектаклей) | Весенние мелодии«Мамин день»Фольклорные весенние праздники | Архитектурное убранство Петербурга |
| Апрель | Мир и ЧеловекСтраны и Народы | Страны и НародыРолевая игра «Путешественник»Праздник «День Земли» | Коллективная работа «Планета Земля»КосмосКонструирование космических кораблей | Песни народов мираЭлементы игры в вокально-хоровой работе | Разнообразие городов мираАрхитекторы нашего города |
| Май | СказкиТворческие работыДиалоги | Повторение ДиалогиСпектакль на английском языке | Декорации к английской сказкеПредметы домашнего быта | Творческие отчеты «Прощай наш детский сад!» | Дидактические игры по всем темам годаПодготовка к окончанию учебного года |

**2.3. Характеристика образовательной среды**

 Для успешного ведения воспитательно-образовательного процесса важно учесть все аспекты конструирования образовательной среды, соответствующей возрасту детей и образовательным задачам педагогического коллектива.

 Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения

потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению

средствами.

 Педагогический коллектив придерживается в создании предметно-пространственной среды следующих требований – образовательная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

 Администрация ЧУДО «Звездочка» формирует и совершенствует предметно-пространственную развивающую образовательную среду. Педагоги имеют возможность пользоваться научно-педагогической литературой и наглядными пособиями в соответствии со своими парциальными программами. Многие пособия педагоги изготовляют самостоятельно. В то же время Администрация ЧУДО «Звёздочка» систематически приобретает новые пособия и обновляет те учебные материалы, которые приходят в негодность.

 Педагогический коллектив детского сада «Звёздочка» обращает большое внимание на атмосферу межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса: между взрослыми, между детьми и взрослыми, между детьми, между родителями и педагогами, между родителями и детьми. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе у детей подготовительной группы педагоги и воспитатели детского сада «Звёздочка» используют полифункциональное методическое обеспечение образовательного процесса.

Опираясь на межпредметные связи парциальных программ, сюжетно-ролевые игры, непосредственное общение с каждым ребенком , поддержку индивидуальности и инициативы детей в процессе совместной образовательной деятельности педагогический коллектив создает условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, для гармоничного развития каждого ребенка. Рассмотрим решение этой задачи на примере планирования сюжетно-ролевых игр.

 **Сюжетно-ролевые игры** Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Игра |  Задачи ведущего педагога |
| сентябрь | Путешествие | Помогать детям налаживать взаимодействие всюжет, обогащать словарь, развивать речь детей |
| Октябрь | Библиотека | Развивать у детей умение самостоятельносогласовывать тему; распределять роли. Способствовать игре ролевого взаимодействия и усвоению навыков чтения.Формировать правильные взаимоотношения детей.Получать знания о труде библиотекаря. Развивать интерес к профессии. |
| Ноябрь | Парикмахерская | Знакомство с правилами поведения в парикмахерской.Развивать у детей умение самостоятельносогласовывать тему; распределять роли. Способствовать игре ролевого взаимодействия и усвоению навыков поведения. Формировать правильные взаимоотношения детей. Получать знания о трудепарикмахера. Развивать интерес к профессии. |
| Декабрь | Магазин | Знакомство с правилами поведения в магазине.Помогать детям налаживать взаимодействие в сюжете, обогащать словарь, развивать речь детей.Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес к профессии мерчандайзера. |
| Май | Почта | Помогать детям налаживать взаимодействие всюжете, обогащать словарь, развивать речь детей;Получать знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии почтальона. |

**2.4. Модель образовательного процесса**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные

стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения

образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской

активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу построения образовательного

содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется

в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности

(“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции,

приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает

систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно

высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу

воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно

на предметную среду. Взрослый - организатор предметной среды, подбирает

автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки

ребенка.

 Темообразующими факторами могут выступать:

• реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес

детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

• воображаемые события, описываемые в художественном литературном произведении, которое воспитатель читает детям;

• события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих

задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным

эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и

исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это

действует?);

• события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и

приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат,

как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии

(например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования

целостного образовательного процесса.

**2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих образовательную**

 **деятельность, с родителями воспитанников**

 Следует помнить, что социализация ребенка-дошкольника в основном осуществляется в семье. Воспитание ребенка в семье - означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Развитие ребенка тесно связаны с благополучием, внутренней атмосферой, взаимоотношениями и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей.

 Дошкольное образовательное учреждение может и должно оказывать помощь родителям в трудном и благородном деле – воспитании нового члена общества.

 «Воспитание родителей» международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. В прежние времена, когда люди жили большими семьями, необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению – естественно и буднично. В современном индустриальном обществе, когда связь между поколениями нарушена, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становятся одной из важных забот общества. Недостатки воспитания в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации, различных отклонениях в развитии личности. Многие социальные проблемы общества – преступность, алкоголизм, наркомания, психологические расстройства, вытекают из проблем семьи.

 Если рассмотреть цепочку:

Благополучие детей Благополучие семьи Благополучие общества,

то мы увидим, что **педагогическая компетенция** родителей становится целью социальной политики, а воспитание родителей – частью современной социальной политики. Педагогическая компетенция родителей - это способность понимать потребности детей и создать возможность удовлетворения их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка уже в тех материальных условиях, в которых семья живет в данный момент.

Воспитание родителей само по себе не создает дополнительных материальных возможностей, но помогает родителям направлять имеющиеся ресурсы на то, что в наибольшей степени будет содействовать благополучию семьи и целенаправленному развитию ребенка.

 Воспитание родителей следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и консультирования по вопросам семьи и брака, которые являются специфическими формами работы, ориентированными на личность взрослого человека и взаимоотношения между взрослыми людьми. Воспитание родителей это скорее просветительская работа, обращенная к сознанию человека. Разница между понятиями «воспитание родителей» и «семейная терапия» на практике часто размывается, чему психологи образовательных учреждений могут привести много примеров. Как официальная организация, занимающаяся воспитанием и обучением дошкольников, детский сад неизбежно принимает на себя также и функцию «воспитания родителей».

 Педагогический коллектив детского сада «Звёздочка» стремится поддерживать родителей эмоционально, обмениваться с ними информацией о воспитании детей, улучшать взаимоотношения между родителями и ребенком и развивать сотрудничество с родителями.

 **3. Организация образовательного процесса**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

 Педагогический коллектив ЧУДО «Звёздочка» в своей практической деятельности ориентируется на учебно-методический комплекс к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» составленный в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 г.). Методические пособия, представленные в этой серии, позволяют воспитателям качественно формировать педагогический процесс. Поскольку программа «От рождения до школы» сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, то

большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» также подходят для работы по программе «Школа Развития».

**3.2. Организация режима пребывания детей в ЧУДО «Звёздочка»**

 Режим дня в подготовительной группе детского сада «Звёздочка» составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

СанПиНа 2.4.4.1251-03 и возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 — 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня после полдника. При температуре воздухе ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15С и скорости более 10 м/с для детей до 4 лет,

а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 С и скорости ветра 15 м/с.

Продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста в период

нахождения в НОУДО составляет 2 - 2 , 5 часа (дневной сон). Самостоятельной деятельности детей 3 — 7 лет (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

 Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет:

■ первая младшая группа (возраст от 2 до 4 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут,

■ средняя группа (возраст от 4 до 5 лет) - 11 занятий по 20 минут,

■ подготовительная к школе группа (возраст от 6 до 7 лет) - 15 занятий по 30 минут.

В середине непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной

группе проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не меньше 10 минут.

Лечебно - оздоровительная работа и коррекционная помощь детям (непосредственная

образовательная деятельность с логопедом, с психологом, лечебная физкультура)

проводятся индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий определяются

возрастом детей и методикой проведения закаливания.

 В ЧУДО «Звёздочка» проводятся следующие закаливающие мероприятия:

• Утренняя гимнастика,

• Прохладное умывание,

• Подвижные, спортивные игры,

• Физические упражнения,

• Хождение по «каменной дорожке»,

• Соблюдение воздушного режима,

• Закаливание воздухом,

• Сквозное и одностороннее проветривание в группе,

• Оздоровительный бег детей на прогулке,

• Обливание ног детям,

• Полоскание горла,

• Соблюдение питьевого режима в течение дня.

 Общественно - полезный труд детей в средней и подготовительных группах

организуется в форме самообслуживания, дежурства по столовой, ухода за комнатными

растениями, оказания помощи воспитателю в подготовке к непосредственной образовательной деятельности; его продолжительность не более 20 минут в день.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитее детей

осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через

физкультминутки, дидактические и развивающие игры е элементами движения,

подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования,

математики.

 В середине года (январь месяц) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственная образовательная деятельность

эстетически - оздоровительного цикла:

• музыкальные досуги,

• Спортивные досуги,

• досуги изобразительного искусства,

• рождественские посиделки.

В летний период в ЧУДО проводятся оздоровительные спортивные и подвижные игры,

спортивные и музыкальные праздники, экскурсии.

**3.3 Система закаливающих мероприятий**

 Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется

медицинским работником детского сада в соответствии с имеющимися условиями.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

■ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне,

■ закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня,

■ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной

деятельности детей.

**3.4. Формы работы в подготовительной группе по направлениям**

 Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития детей(образовательные области) |  Формы работы |
| 1) Социально-коммуникативное развитие детей | Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения детей Формирование навыков культуры едыЭтика быта и трудовые порученияТеатрализованные игрыСюжетно - ролевые игрыИгры с ряженьемФормирование навыков культуры общения.Эстетика быта.Индивидуальная работа с детьмиСтроительные игры. |
| 2) Познавательно-речевое развитие детей | Беседы, наблюдения, экскурсииНепосредственная образовательная деятельностьДидактические игры и развивающие игры. Исследовательская работаСюжетно - ролевые игрыОпыты, экспериментированиеИгровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьмиДосуговые развлечения |
| 3) Художественно –эстетическое развитие детей | Эстетика быта Экскурсии на природуНепосредственная образовательная деятельностьпо музыкальному воспитанию иизобразительной деятельности.Слушание музыкальных произведенийИндивидуальная работа с детьмиМузыкально -художественные досуги |
| 4) Физическое развитие детей | Приём детей на воздухе в тёплое время годаУтренняя гимнастикаГигиенические процедурыЗакаливающие мероприятия в повседневной жизни  (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны) Физическое развитие и спортивные досугиДвигательная активность детей на прогулкеЗакаливающие мероприятияГимнастика после снаИгровая деятельность детейПодвижные игры и развлеченияСамостоятельная двигательная активность детей |

**3.5. Мониторинг образовательного процесса**

 С целью фиксирования результатов освоения детьми образовательной Программы

в ЧУДО проводится контроль достижений детей в форме психолого-педагогического мониторинга. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок,

критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-

ориентированного тестирования и др. Такое сочетание мало-формализованных и

высоко-формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых

данных. Оценка эффективности образовательной деятельности может быть проведена сравнением результатов, полученных с помощью мониторинга с планируемыми результатами освоения Программы.

 Однако, в мнениях деятелей педагогической науки разных стран существуют значительные разногласия. В ряде стран ставиться вопрос о вреде диагностики, некоторые страны вообще отказываются от ее проведения. Во всемирном докладе ЮНЕСКО заявлена преемственность и подготовка к школе без давления предметной подготовки.

В 90-е годы в России были чрезвычайно популярны идеи «раннего развития». Книги «Плавать раньше, чем ходить», «Чтение в два года» и прочая подобная литература имела много последователей среди популярных в то время «Семейных клубов». Сегодня те дети, которые, благодаря усилиям родителей, в русле «сверх-раннего развития» показывали удивительные для своего возраста результаты, выросли, и мало чем отличаются от своих взрослых сверстников. Мы считаем, что любой процесс может и должен быть научно исследован. Теория Л.Выготского о сенситивных периодах в развитии психики ребенка принята во всем мире. Мария Монтессори тоже в своих педагогических трудах утверждала, что «необходимо знать и понимать общие характеристики сенситивных периодов».

Поэтому наш педагогический коллектив не отказывается от развивающих занятий в группах младшего возраста, тем более, что запрос родителей на раннее развитие остается актуальным.

**3.6. Краткая презентация образовательной программы**

 Девиз нашей программы

«Развитие через игру и радость общения!»

Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «ШКОЛА РАЗВИТИЯ» является комплексным интегрированным курсом подготовки детей к школе.

Программа дополнительного образования рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель программы – формирование у ребенка навыков учебной деятельности и гармоничное развитие личности каждого ребенка.

Лицензированная программа «ШКОЛА РАЗВИТИЯ» включает следующие разделы: интеллектуальное развитие, знакомство с англоязычной культурой, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, шахматы, логопедические занятия, социализация (формирование у детей навыков общения), история и культура Санкт-Петербурга, окружающий мир (для младшего возраста). Педагоги детского сада «Звёздочка» используют элементы педагогики Монтессори, занятия проводятся в игровой и занимательной форме.

 Педагогический коллектив детского сада «Звёздочка» стремится работать в сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка, поддерживать родителей эмоционально, обмениваться с ними информацией о воспитании детей, улучшать взаимоотношения между родителями и ребенком.